



OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

7., 8., 9. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2024–2025

Dragi učenci in učenke, dragi starši!

Pred vami je predstavitev izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na naši šoli. Izbirni predmeti nadgrajujejo vsebine obveznih predmetov in so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam ter interesom učencev. Zanje **veljajo enaka določila** kot za redne predmete: potrjen učni načrt, učbenik, številčne ocene, usposobljen učitelj.

V ponudbi izbirnih predmetov mora šola spoštovati določila 17. člena Zakona o osnovni šoli – ZOsn-UPB3 (Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 63/13, 46/16) in 61. člena Zakona za uravnoteženje javnih financ – ZUJF (Ur. l. RS 40/12). Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa in najmanj treh predmetov iz družboslovno- humanističnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Izbirni predmeti so lahko:

- a) enoletni predmeti;
- b) enoletni predmeti, vezani na razred;
- c) triletni predmeti, lahko tudi krajši;
- d) triletni predmeti.

Enoletnega predmeta, ki ga je učenec že obiskoval, v naslednjem šolskem letu **ne more ponovno izbrati**, čeprav je njegova vsebina lahko spremenjena (npr. turistična vzgoja).

Učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši. V kolikor si učenec izbere dva ali tri izbirne predmete (v skupnem obsegu največ 3 ure tedensko), so ti lahko iz istega sklopa, torej naravoslovno-tehničnega ali družboslovno-humanističnega. Izbirnim predmetom predmetnik namenja po eno uro na teden, razen tujemu jeziku – dve uri.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je **lahko oproščen** sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, ali pa le pri eni uri tedensko. Predlog oprostitev predlagajo starši **do 20. junija 2024** ob predložitvi potrdila o vpisu v glasbeno šolo. Odločitev sprejme ravnatelj.

Učenci **morajo izbirne predmete obvezno** obiskovati. Izbirni predmeti se ocenjujejo številčno, njihove ocene se vpišejo v spričevalo.

Prijava za obvezne izbirne predmete bo potekala **preko eAsistenta od 29. marca do vključno 4. aprila 2024**. Staršem bomo posredovali podrobna navodila za izbirni postopek. Učencem, katerih starši nimajo uporabniškega računa eAsistent, bomo prijavo k obveznim izbirnim predmetom uredili v šoli (učenci bodo dobili prijavnice v šoli in jih izpolnjene vrnili razredniku do **vključno 4. 4. 2024**).

Predlagamo, da učenci in starši skupaj natančno preberete našo ponudbo. Premislite, katera so »močna« področja, ki vas zanimajo. Na ta način se boste zanje tudi lažje odločili.

Aleksander Jeršič, ravnatelj

PREGLED PREDMETOV PO RAZREDIH

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	RAZRED		
	7.	8.	9.
ŠPORT ZA SPROSTITEV	✓		
ŠPORT ZA ZDRAVJE		✓	
IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA			✓
IZBRANI ŠPORT: NOGOMET			✓
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL	✓		
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA		✓	
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA			✓
MATEMATIČNA DELAVNICA 1	✓		
MATEMATIČNA DELAVNICA 2		✓	
MATEMATIČNA DELAVNICA 3			✓
LOGIKA 1	✓		
LOGIKA 2		✓	
LOGIKA 3			✓
ASTRONOMIJA - SONCE, LUNA IN ZEMLJA	✓		
ASTRONOMIJA - DALJNOGLEDI IN PLANETI		✓	
ASTRONOMIJA - ZVEZDE IN VESOLJE			✓
KEMIJA - POSKUSI V KEMIJI		✓	✓
TURISTIČNA VZGOJA	✓	✓	✓
GEOGRAFIJA - ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI		✓	
GEOGRAFIJA - RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA			✓
OBDELAVA GRADIV	✓		
VERSTVA IN ETIKA 1	✓		
LIKOVNO SNOVANJE 1	✓		
LIKOVNO SNOVANJE 2		✓	
LIKOVNO SNOVANJE 3			✓
NEMŠČINA 1	✓		
NEMŠČINA 2		✓	
NEMŠČINA 3			✓
GLASBA – ANSAMBELSKA IGRA	✓	✓	✓
GLASBA – GLASBENI PROJEKT	✓	✓	✓
GLASBA – GLASBENA DELA	✓	✓	✓
RETORIKA			✓
DRŽAVLJANSKA KULTURA			✓
FILMSKA VZGOJA 1	✓		
FILMSKA VZGOJA 2		✓	
FILMSKA VZGOJA 3			✓

KAZALO**Izbirni predmet:**

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred).....	5
ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred).....	6
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (9. razred).....	6
IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred)	7
RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL (7. razred)	8
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA (8. razred).....	8
RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)	8
MATEMATIČNE DELAVNICE 1, 2, 3 (7. 8., 9. razred)	9
LOGIKA 1, 2, 3 (7., 8, 9. razred)	9
ASTRONOMIJA - SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7. razred).....	10
ASTRONOMIJA - DALJNOGLEDI IN PLANETI (8. razred).....	10
ASTRONOMIJA - ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred)	11
KEMIJA - POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred)	12
OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred)	12
TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. razred).....	13
GEOGRAFIJA - ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)	14
GEOGRAFIJA - RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred).....	14
VERSTVA IN ETIKA 1 (7. razred).....	15
LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)	16
NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred).....	16
ANSAMBELSKA IGRA (7., 8., 9. razred)	17
GLASBENI PROJEKT (7., 8., 9. razred)	18
GLASBENA DELA (7., 8., 9. razred).....	18
RETORIKA (9. razred).....	18
DRŽAVLJANSKA KULTURA (9. razred).....	19
FILMSKA VZGOJA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)	19

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

ŠPORT ZA SPROSTITEV (7. razred)

Obseg in struktura predmeta:

- Enoletni program;
- Ena ura tedensko; nekatere športne vsebine pa v/na različnih športnih objektih izven časa pouka po več ur skupaj – fleksibilni predmetnik. Nekatere izmed teh vsebin so plačljive.



Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Poudarek je na razvedrilnem in sprostilnem značaju športa.

Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, preciznost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost);
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo;
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost;
- seznaniti se z novimi športi (tenis, golf, bowling, plezanje v pustolovskem parku, spretnostne naloge v trampolin parku);
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike;
- spoznati različne tehnike sproščanja.
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti;
- doživljati sprostivni vpliv športne vadbe, oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana);
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa;
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti;
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja.

ŠPORT ZA ZDRAVJE (8. razred)

Obseg in struktura predmeta:

- Enoletni program;
- Ena ura tedensko; nekatere športne vsebine pa v/na različnih športnih objektih izven časa pouka po več ur skupaj – fleksibilni predmetnik. Nekatere izmed teh vsebin so plačljive.



Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Poudarek je na razvedrilnem in sprostilnem značaju športa.

Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost);
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo;
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športa, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, rokomet, plavanje);
- razumeti odzivanje organizma na napor ter doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe;
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine), spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost ob upoštevanju pravil športnega obnašanja.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (9. razred)

Obseg in struktura predmeta:

- enoletni program;
- eno uro tedensko, občasno tudi v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku v telovadnici ali na igrišču na mivki.

Izbirni predmet je namenjen vsem tistim, ki radi igrajo odbojko in ki bi radi nadgradili/utrdili tehniko in taktiko odbojcarske igre. Ob tem razvijajo gibalne sposobnosti, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Pri predmetu učenci in učenke

spoznavajo praktične in teoretične vsebine odbojke ter se naučijo sodelovanja v skupini in sojenja.

Cilji izbirnega predmeta izbrani šport odbojka so:

- spoznavanje in izpopolnjevanje odbojarske tehnike;
- spoznavanje in upoštevanje pravil igre ter prepoznavanje in uporaba sodniških znakov;
- obvladovanje individualne in skupinske igre;
- dopolnjevanje spoznavanja novih znanj z vidika kakovostnega preživljanja prostega časa;
- uresničevanje skrbi za skladen telesni razvoj in zdravo življenje;
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.



IZBRANI ŠPORT – NOGOMET (9. razred)

Je enoletni program, ki se izvaja eno uro tedensko in občasno v strnjeni obliki po pouku po fleksibilnem predmetniku.



Izbirni predmet je namenjen vsem tistim, ki radi igrajo nogomet in ki bi radi nadgradili/utrdili tehniko in taktiko nogometne igre. Ob tem razvijajo gibalne sposobnosti, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje. Uspešnost na urah bomo nagradili z udeležbo na osnovnošolskem

občinskem in področnem nogometnem prvenstvu.

Cilji predmeta so:

- spoznavanje in izpopolnjevanje tehničnih elementov pri nogometu;
- upoštevanje pravil igre in prepoznavanje sodniških znakov;
- vodena igra in taktični elementi;
- razvijanje primernih odnosov med igralci (prijateljstvo, sprejemanje drugačnih in sodelovanje z drugimi);
- uresničevanje skrbi za skladen telesni razvoj in zdravo življenje;
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad.

RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL (7. razred)

Izbirni predmet Urejanje besedil je namenjen tistim učencem, ki bi se želeli naučiti, kako uporabljamo različne programe in aplikacije, namenjene delu z besedili (MS Word, MS Publisher, Drive, Office 365, e-pošta, spletne učilnice ...). Iskali bomo informacije, jih shranjevali, kritično presojali, uporabljali za ustvarjanje lastnih vsebin in se poučili o avtorskih pravicah. Učenci bodo spoznali zgodovino računalnika vse do danes, se poučili o njegovi zgradbi in delovanju ter se preizkusili v reševanju problemov s preprostimi algoritmi.



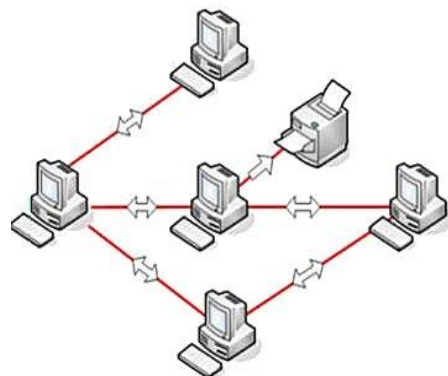
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA (8. razred)



Izbirni predmet multimedija je namenjen tistim učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje na področju obdelave slik, snemanja in obdelave zvoka, ustvarjanje filmov, animacij ter predstavitev. Pri delu bomo uporabljali programe, kot so: Gimp, Picasion, Audacity, MovieMaker, YouTube, MS Powerpoint, Prezi ... Učenci bodo nadgradili znanje na področju medijev in multimedijske predstavitve.

RAČUNALNIŠTVO - RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)

Računalniška omrežja so izbirni predmet, namenjen tistim učencem, ki želijo nadgraditi svoje znanje na področju prenosa informacij, delovanja in topologije omrežij ter interneta. Spoznali bodo osnove jezika HTML, ki ga uporabljamo za pisanje spletni sestavkov. Učenci se bodo ustvarjalno preizkusili v pisanju svojega bloga in izdelali spletno stran svojega inovativnega podjetja.



MATEMATIČNE DELAVNICE 1, 2, 3 (7. 8., 9. razred)

Matematične delavnice je triletni predmet, lahko je tudi krajši. Učenci lahko predmet obiskujejo v kateremkoli razredu tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Namenjen je učencem različnih matematičnih sposobnosti.



Pri predmetu boste spoznali zanimiv način uporabe matematičnega znanja, se ukvarjali z dejavnostmi povezanimi z matematiko. Pri predmetu boste na zanimiv način izmenjali svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

Pouk bo temeljil na nalogah iz vsakdanjega življenja (risanje, modeliranje, labirinti, igre s števili ...)

LOGIKA 1, 2, 3 (7., 8, 9. razred)

Predmet logika je trileten, lahko pa tudi krajši. Učenci in učenke lahko po enem letu obiskovanja predmeta izstopijo. Z učenjem lahko začnejo tudi v 8. ali 9. razredu.

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Logika se je razvijala v tesni povezavi z matematiko in filozofijo. Njeni začetki segajo v antično Grčijo in Indijo. Za poučevanje logike so na voljo številne zbirke zabavnih logičnih nalog in računalniški programi za učenje in sestavljanje logičnih nalog.

$$\begin{array}{r}
 \text{🥤} + \text{🥤} + \text{🥤} = 30 \\
 \text{🥤} + \text{🍔} + \text{🍔} = 20 \\
 \text{🍔} + \text{🍟} + \text{🍟} = 9 \\
 \text{🍔} + \text{🍟} \times \text{🥤} = ?
 \end{array}$$

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

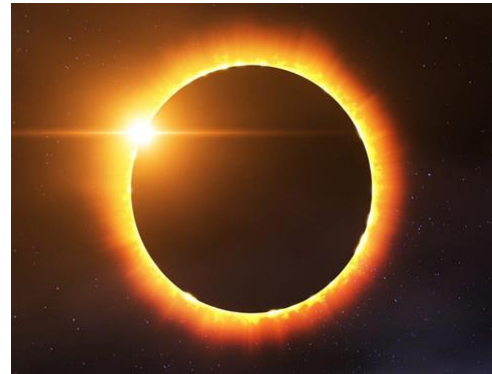
- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposablajo se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razvijajo govor.

ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7. razred)

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet ASTRONOMIJA zadosti potrebam malih radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje.

Pri našem izbirnem predmetu se bomo 'spopadli' s sledečimi vprašanji:

- kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet;
- zakaj planeti krožijo okoli Sonca;
- zakaj Sonce ne neha svetiti;
- zakaj so na Luni kraterji, gore kot na Zemlji;
- kolikšne so razdalje v vesolju;
- kakšne lastnosti ima svetloba;
- kako nastaneta Sončev in Lunin mrk;
- lunine mene;
- kam sega današnja znanost in tehnologija v raziskovanju;



Na ta in še mnoga druga vprašanja bomo odgovore našli skupaj.

Pri urah bomo:

- načrtovali in izvajali preprosta opazovanja;
- razvijali sposobnost abstraktnega mišljenja;
- razvijali kritičen in toleranten odnos do našega planeta;
- razvijali sposobnost in željo za samostojnim delom s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij, elektronskih virov ter enciklopedij;
- podatke bomo dopolnjevali z računalniškimi programi in internetom.



Delo bo tako potekalo v učilnici, v računalniški učilnici in na terenu. Naš cilj je, da abstraktno astronomijo približamo otrokom v obliki eksperimentov in izkustvenega opazovanja.

Se že zelo veselim vaše udeležbe. ☺

ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI (8. razred)

Pri izbirnem predmetu nas čakajo same zanimive dogodivščine. Takšne, ki se odvijajo blizu nas, in tiste, ki so daleč, še dlje in še, še, še dlje ☺ .

Tako bomo:

- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o nebesnem telesu;
- spoznali, kako nastane slika predmeta;
- spoznali zgradbo različnih vrst daljnogledov;
- pridobili spretnosti pri rokovanju s teleskopom;

- s teleskopom in daljnogledi opazovali planete in njihove lune;
- raziskovali naše osončje s pomočjo različnih učnih pripomočkov (opazovanja, literatura, dokumentarni filmi ...);
- razvijali kritičen odnos do novih odkritij v vesolju;
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih;
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji;
- raziskovali umetne satelite in polete v vesolje;
- izdelali model Osončja;
- razvijali sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij, elektronskih virov ter enciklopedij.



Delo bo potekalo v učilnici, računalniški učilnici in na terenu. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si bomo pomagali z računalniškimi programi in internetom.

ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE (9. razred)



Že sam naslov razkriva vsebino letošnjega izbirnega predmeta s področja astronomije. Poleg zvezd in ozvezdij, ki jih lahko opazujemo s prostim očesom v jasnih nočeh, bomo spoznavali še druga naravna vesoljska telesa.

Tako bomo skupaj spoznali ozvezdja, galaksije, zvezde in njihovo nepredstavlljivo velikost ter oddaljenost.

- ❖ Kaj vse lahko izvemo o zvezdi, če poznamo njeno barvo?
- ❖ Kaj lahko povemo o starosti galaksije, če vemo, kakšne oblike je?
- ❖ S kakšnimi postopki določimo razdaljo do izbrane zvezde?
- ❖ Kateri letni čas je najprimernejši za opazovanje naše Rimske ceste?

Na ta in še mnoga druga vprašanja bomo odgovore poiskali skupaj.

Pouk pri predmetu bo temeljil na načrtovanju in izvajanju opazovanj nočnega neba ter zbiranju podatkov o vesolju. Poleg spretnosti za opazovanje nočnega neba bodo učenci razvijali tudi sposobnosti za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja, tj. učbenikov, revij, elektronskih virov in enciklopedij.

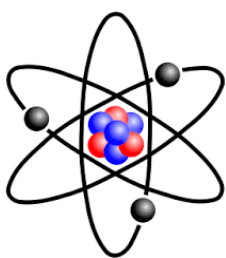
Si že slišal/-a za meteorje, meteorite, komete, galaksije, črne lukenj? Če si, ali pa morda še ne, a te pogled v vesolje zanima, potem te vabim na naša skupna srečanja, kjer bomo skupaj odpotovali in raziskali delček neskončnega. ☺

KEMIJA – POSKUSI V KEMIJI (8., 9. razred)

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je predvsem namenjen učencem, ki si želijo samostojnega eksperimentalnega dela.

Namenjen je učencem, ki že razmišljajo o svoji bodoči zaposlitvi v naravoslovju, saj bodo razvijali predvsem naravoslovno pismenost.

Mnogi sodobni poklici terjajo znanje kemije: farmacevt, živilski tehnolog, forenzik, zdravnik, veterinar, kozmetični tehnik, frizer, kemijski inženir, laborant, genetik ...



Pri svojem delu bo učenec razvijal, poglobljal in utrjeval znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. S pomočjo eksperimentalnega dela bodo učenci načrtovali in izvajali eksperiment, opazovali, beležili, razvrščali, postavljali zaključke in ocenili rezultate ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

V okviru izbirnega predmeta si bodo učenci ogledali in izvedli eksperiment na Naravoslovno matematični fakulteti v Mariboru. S tem bodo spoznali tudi razne poklice iz področja naravoslovja ter terciarno izobraževanje.

[Dokaz kisika](#)

OBDELAVA GRADIV – LES (7. razred)

Izbirni predmeti OBDELAVA GRADIV omogočajo učencem poglobitev in povezavo nekaterih temeljnih znanj s področja tehnike in tehnologije, naravoslovja, okoljske vzgoje in drugih. Ponujajo jim nova spoznanja o lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja pri uporabi orodij za njihovo obdelavo.

Pri izbirnem predmetu OBDELAVA GRADIV – LES obdelujemo predvsem lesna gradiva (vezana plošča, furnir, iverne plošče, deščice, letvice, itd.), ob njih pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Učenci poskušajo samostojno poiskati rešitve pri izdelovanju predmetov, sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Spoznajo določene elemente organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike ter samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Posebno pozornost posvetimo varnosti pri delu.



Les je naravni material, ki ga praviloma pridobivamo iz debla različnih vrst dreves. Slovenija ima veliko gozdov, zato je les nacionalna surovina. Les je ekološko, naravno in povsem obnovljivo gradivo. V Sloveniji je les precej dostopen material.

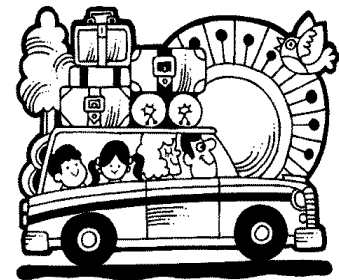
Les ima prijeten naraven vonj in barvo, saj daje občutek topline in pozitivno vpliva na ljudi.

Cilji:

- učenci poglobijo znanje o lesnih gradivih;
- preizkušajo lastnosti in uporabnost različnih vrst lesa;
- izdelajo najmanj tri izdelke: dva po navodili učitelja, tretjega pa v okviru projektne naloge (idejo pridobijo sami);
- v okviru projektne naloge izdelajo uporaben predmet;
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo lesa in ostalih gradiv;
- ob izdelavi predmetov spoznavajo merilne in zarisovalne pripomočke;
- seznanijo se s postopki spajanja lesnih gradiv (lepljenje, žebljanje, vijačenje) in jih uporabijo pri izdelavi predmetov;
- spoznajo in uporabijo različne postopke obdelave površine predmeta;
- naučijo se ovrednotiti izdelek in poiskati izboljšave.

TURISTIČNA VZGOJA (7., 8., 9. razred)

Turizem je enoletni predmet, za katerega se odločajo učenci od 7. do 9. razreda. Je predmet, ki naj bi učencem vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela, ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju.



Turizem je zanimiv za več strok; tako za geografijo, zgodovino, ekonomijo ... Ciljev predmeta je več. Pouk se izvaja fleksibilno. V prvi polovici leta preživimo ure v učilnici, kjer učenci spoznajo teoretična izhodišča turizma in terminologijo, ki se uporablja v turizmu. Ostalo delo poteka na terenu, kjer obiščemo turistično rekreativni center Fontano, se seznanimo z delom turistične agencije, se pripravimo in podamo na turistični izlet v enega izmed krajev Slovenije.

Delo je sproščeno in poteka v obliki pogovora ter doživljanja lastnih izkušenj. Ure so lahko strnjene in potekajo tudi na terenu. Predpisane literature ni, zato pri pouku uporabljamo le zvezek. Trudimo se razumeti slogan: »Turizem smo ljudje.«

V upanju, da sem vam v nekaj stavkih predstavila delo pri izbirnem predmetu, vas vabim, da se prihodnje leto srečamo pri pouku turizma.

GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

Pri urah geografije velikokrat ni možnosti, da bi nekatera območja sveta spoznali še natančneje in karseda zanimivo. Prav ta izbirni predmet pa nam ponudi to možnost. *Življenje človeka na Zemlji* je izbirni predmet, ki povezuje vsebine geografije kot obveznega predmeta, jih razširja in pogloblja. Ponuja nam možnost ogleda dokumentarnih filmov in slikovnega gradiva, ki ga pri rednih urah ne moremo.



Učenci spoznavajo življenje človeka na Zemlji v različnih podnebnih in rastlinskih pasovih. Zagotovo poznaš televizijske programe kot so Animal Planet, Discovery, National Geographic; na teh si radi ogledamo oddaje,

kjer skušajo posamezniki preživeti v divjini različnih podnebnih pasov. Pri izbirnem predmetu poteka delo večinoma v učilnici. Ob tem uporabljamo pretežno slikovno gradivo. Tako s pomočjo različnih filmov in slikovnega gradiva analiziramo življenje v tropskih deževnih gozdovih, monsunskih območjih, puščavah, gorstvih in polarnih območjih. Prav tako se seznanimo s potresnimi območji in analiziramo nastanke potresov. Razložimo delovanje vulkanov in sami izdelamo delujoč vulkan. Ob vsem tem iščemo razlage in utemeljitve v strokovnem znanju temeljnih predmetov geografije, biologije, kemije, fizike.

V upanju, da vam je vsebina zanimiva in vas pritegne, se veselim našega srečanja.

GEOGRAFIJA – RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)

V zadnjem času veliko govorimo o ekologiji, pri čemer pa postaja vse pogostejša besedna zveza varstvo našega okolja. Zakaj? Danes, na žalost, vse bolj onesnažujemo naravo in se redko zavedamo posledic. Pa počnemo enako tudi v našem domačem kraju? Kaj meniš? Na takšna in še na mnoga druga vprašanja učenci 9. razredov odgovorijo pri izbirnem predmetu *Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja*. Tako v učilnici, predvsem pa zunaj na terenu, učenci raziskujejo značilnosti svojega domačega kraja. Za ta namen se učenci odpravijo: v šolski okoliš, kjer ugotavljajo značilnosti prometa in kartirajo zgradbe; do reke Drave, kjer izvedejo poskuse; z gondolo na Pohorje, kjer ugotavljajo

značilnosti temperaturnega obrata; in še kam. Pri svojem delu tako nadgradijo svoje znanje pri uporabi preprostih terenskih metod, kot so: neposredno opazovanje, orientacija, poskusi, meritve, uporaba kartografskega gradiva in ugotavljanje vzrokov ter posledic. Prav tako se urijo v iskanju literature in sodobnih informacijskih virov. Cilj predmeta je, da učenci na praktičen, zanimiv način poglobijo svoje geografsko znanje, za kar nam pri rednem pouku velikokrat zmanjka časa.



VERSTVA IN ETIKA 1 (7. razred)

Je obvezno-izbirni predmet, ki učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo znanje, ki ga imajo, ali pa ga pridobijo pri obveznih skupnih predmetih.

Svet, v katerem živimo, postaja vedno bolj kompleksen. Poln je družbenih premikov, nesporazumov, različnih pogledov in razlag. Veliko tega izhaja iz nepoznavanja preteklosti človekovega razmišljanja, tudi o verstvih. Posebej pomembno za nas je poznavanje krščanstva – saj je to naš kulturni prostor, ki nas je oblikoval. Seveda pa je pomembno tudi poznavanje ostalih religij. S tem širimo obzorja in poznavamo druge kulture. Ob tem se pripravljamo na naš vstop v svet drugačnosti, ga bolje sprejemamo in razumemo.



Vsebina predmeta nas spremlja tudi pri ostalih učnih urah, tako pri slovenskem jeziku, zgodovini, geografiji, državljski vzgoji. Izbirni predmet se ukvarja predvsem z medčloveškimi odnosi, etičnimi odnosi, poskušamo tudi razumeti vsebine religij, vsekakor pa ne prevzemamo verskih nazorov.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma versko vzgojo in tudi tistim, ki je nimajo. Za slednje sploh, saj je lahko to prvo izčrpno strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev.

Tako se Verstva in etika 1 (7. razred) ukvarja s svetom v katerem živimo – verstva sveta. Verstva in etika 2 (8. razred) obravnava verske skupnosti – življenjske teme kot družina, prijateljstvo, ljubezen ... Verstva in etika 3 (9. razred) obravnava poznavanje krščanstva, njegov izvor, skupaj z viri in smeri, ki iz njega izhajajo.

LIKOVNO SNOVANJE 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)

Izbirni predmet *likovno snovanje* je namenjen vsem tistim učencem, ki želijo razvijati svoj talent in ustvarjalnost.

Izbirni predmet likovno snovanje, ki mu je v 7. 8. in 9. razredu namenjena ena ura tedensko, dopolnjuje in nadgrajuje vsebine rednega pouka.

Učenci s spoznavanjem likovne teorije in likovnega ustvarjanja razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, spomina in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost ter občutljivost. Ko likovno ustvarjajo, si otroci bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete. Razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov in umetnikov. Ena od pomembnih nalog obveznega izbirnega predmeta Likovno snovanje je ozaveščanje čustev, ko si otroci razvijajo čut za lepo, doživljanje lepot v naravi in umetninah, ter odnos do kulturne dediščine.



Učenci lahko izbirajo med eno-, dve- ali triletnimi programi v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Tako lahko učenci sedmega razreda izberejo *likovno snovanje 1*, učenci osmega razreda *likovno snovanje 2* in devetega razreda *likovno snovanje 3*. Pri predmetu se ocenjuje s številčno oceno.

Ob razvijanju ustvarjalnosti in talenta se otroci ob likovnem ustvarjanju sproščajo in izražajo svoja čustva, kar je v današnjem času zelo pomembno. Likovno izražanje je eno najstarejših dejavnosti človeka, kar priča zapuščina od prazgodovinskih časov naprej.

NEMŠČINA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)

„Die Grenzen meiner Sprache bedeuten die Grenzen meiner Welt“

(Meje mojega jezika so meje mojega sveta.)

(L. Wittgenstein)

Argumentov za učenje nemščine je veliko. V Evropi je nemščina jezik z največ govorcev – govori jo vsak tretji prebivalec EU. Vsaka deseta knjiga je napisana v nemščini; v nemščini so tudi revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani. Zagotovo pa ima velik pomen pri tem tudi bližina meje z Avstrijo. Večina se vas je že srečala z nemškim jezikom, naj bo to na tečaju ali fakultativnem pouku. To

znanje lahko pri izbirnem predmetu ponovite in seveda tudi nadgradite. Predmet pa lahko izberejo tudi začetniki. Skupine so homogene, kar pomeni, da se učenci ne združujejo z višjimi ali nižjimi razredi. V sklopu izbirnega predmeta pa boste imeli možnost svoje znanje preizkusiti tudi na ekskurziji v sosednjo Avstrijo.



Večina vas je že obiskala sosednjo Avstrijo. Zagotovo ste že bili v kakšnem trgovskem centru, si ogledali Gradec, obiskali na Dunaj; da vam bo to potovanje prijetnejše in da si boste v restavraciji v prihodnje lahko naročili še kaj drugega kot hamburger in vsem znano svetovno pijačo, lahko pri izbirnem predmetu nemščine spoznate fraze in besedišče, s katerim se boste na poti in v restavracijah boljše znašli. Mnogo se vas bo vpisovalo na srednješolske programe z dvema tujima jezikoma. Izbirni predmet vam omogoča lažji prehod v srednjo šolo in potrebno predznanje.

Tudi na fakultetah boste imeli pri raznoraznih študentskih izmenjav in študijih v tujini boljše možnosti, če boste obvladovali več tujih jezikov. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in tudi štipendije za tuje študente. Marsikdo od vas pa bo tudi kasneje v življenju ta jezik potreboval v strokovnem in poslovnem svetu pri iskanju dela in izvajanju delovnih obveznosti, saj je Nemčija največja gospodarska sila v Evropi, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi.

Odprite meje svojega sveta, razširite jih, spoznajte jezik in kulturo nemško govorečih držav.

ANSAMBELSKA IGRA (7., 8., 9. razred)

Ansambelska igra je predmet, pri katerem učenci razvijajo različne glasbene sposobnosti, kot so: vokalna tehnika, tehnika igranja na različne inštrumente (bas kitara, električna kitara, bobni, klavir, sintetizator), interpretacija, kritično vrednotenje in doživeto ter estetsko izvajanje skladb. Učenci pri predmetu igrajo skladbe različnih obdobij in pri tem ustvarjajo priredbe skladb. V okviru predmeta se načrtuje tudi terensko delo. Učenci bodo obiskali vaje enega izmed trenutnih aktualnih mariborskih bandov, kjer se bodo seznanili z delom odraslih skupin.

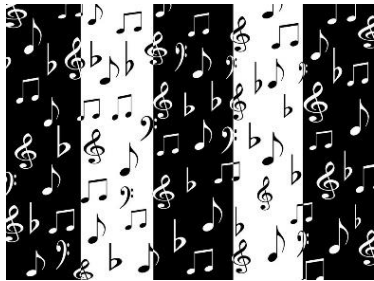


GLASBENI PROJEKT (7., 8., 9. razred)

Glasbeni projekt je predmet pri katerem se učenci pobližje spoznajo z delovanjem slovenskih pevskih zborov, delovanjem slovenskih orkestrov in drugih slovenskih poustvarjalcev. Seznanijo se z dejavnostjo glasbene šole, ljudske glasbe, kot tudi inštrumentov. V okviru projekta je načrtovano ustvarjanje glasbe in obisk ene ali dveh prireditev oziroma koncertov. V okviru projekta se učenci udeležijo dela na terenu, in sicer obišejo vaje odraslega pevskega zbora, kjer se lahko preizkusijo tudi v dirigiranju. V okviru predmeta lahko učenci razvijajo tudi ideje za raziskovalne naloge.



GLASBENA DELA (7., 8., 9. razred)



Predmet glasbena dela zajema podrobnejše raziskovanje različnih glasbenih oblik oziroma del skladateljev, kot tudi modernejše glasbe različnih pevskih solistov, kot tudi bandov različnih žanrov. Pri tem se aktivno vključuje poslušanje slušnih primerov, spremljanje zborovskih, kot tudi orkestrskih partitur, učenci pa bodo imeli možnost tudi igrati na različna glasbila. Učenci se bodo lahko preizkusili v vlogi dirigiranja različnih glasbenih del ali individualnem oziroma skupinskem preigravanju modernejših skladb. V okviru predmeta je načrtovan obisk ene ali dveh prireditev oziroma koncertov.

RETORIKA (9. razred)



Ali ste se kdaj znašli v situaciji, ko so se vam tresla kolena in se vam je zatikal glas, ker ste morali nekaj povedati pred skupino ljudi? No, niste edini! Retorika, starodavna umetnost prepričevanja in javnega nastopanja, je kot supermoč, ki vam lahko pomaga premagati to tremo, izpopolniti vaše govorniške veščine in dvigniti nivo komunikacije. Ko se naučite umetnosti retorike, ne samo da boste lažje delili svoje misli in ideje, ampak boste tudi pridobili na samozavesti, kar je ključno za uspeh v šoli, prihodnji karieri in življenju nasploh.

Zamislite si prijatelja, ki ima rad nogomet, a se boji igrati pred gledalci. Ko pa spozna, kako se soočiti s svojimi strahovi in jih premagati z vadbo in pripravo, ne le da začne uživati v igri pred množico, temveč postane tudi ena izmed ključnih zvezd na igrišču. Podobno je z retoriko; ko jo enkrat osvojite, se odpre svet možnosti, kjer strah pred javnim nastopanjem zbledi in vaša beseda dobi moč.

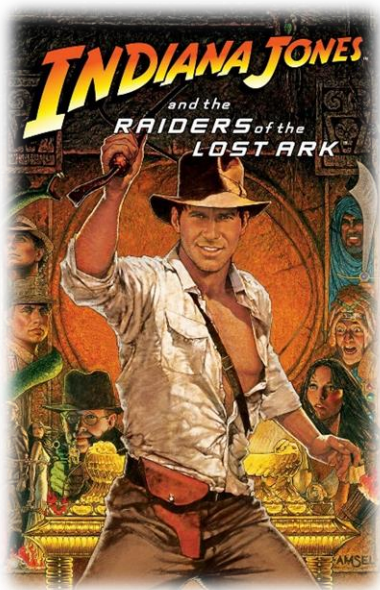
DRŽAVLJANSKA KULTURA (9. razred)

Državljska kultura je enoletni izbirni predmet v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko (32 ur letno). Navezuje se na obvezni predmet domovinska in državljanska vzgoja ter etika. Predstavlja poglobljanje in



razširitev sposobnosti ter znanj iz tega predmeta. Državljska kultura omogoča spoznavanje najpomembnejših državnih in mednarodnih družbenih in političnih institucij, hkrati pa pri učencih razvija pripravljenost za odgovorno ravnanje v demokratični družbi, v šolski in lokalni skupnosti. Združuje spoznavanje temeljnih dokumentov, listin in dogodkov, ki so vezani na pojem človekovih in otrokovih pravic, na civilnodružbeno, medkulturno, politično in splošno civilizacijsko tematiko ter obravnavo aktualnih dogodkov (tako domačih kot mednarodnih) in njihovih odmevov (medijskih sporočil). Delo pri predmetu prispeva k razvijanju avtonomnega in kritičnega dojemanja aktualnih problemov, razpravljanju o njihovih rešitvah, k razvijanju strpnosti in odprtosti ter sprejemanju in razumevanju različnosti. Učenci se naučijo spoštovati pluralnost vrednot, jih kritično presojati, razvijati stališča o vprašanih demokratične družbe in uravnati tako politične kot tudi kulturne in socialne interakcije med njenimi člani v vsakdanjem življenju.

FILMSKA VZGOJA 1, 2, 3 (7., 8., 9. razred)

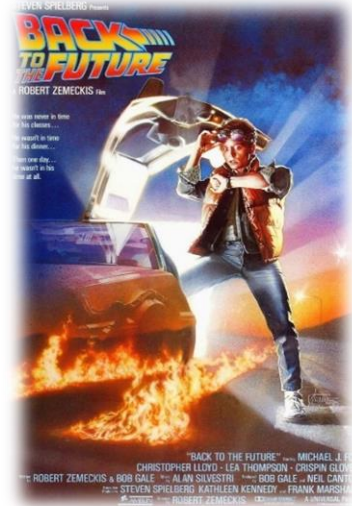


Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost. Film omogoča razmislek o življenjskih temah, posameznikovih in družbenih vrednotah ter spodbuja mlade, da si ustvarijo svoj pogled na svet. Filmska vzgoja zato vpliva na učenčev družbeni, etični in čustveni razvoj, pripomore k raziskovanju univerzalnih tem ter spodbuja k razlikovanju in sprejemanju različnih pogledov na svet. Predmet filmska vzgoja zajema širok spekter elementov, ki



opredeljujejo film – obravnava ga kot umetniško delo, kot sestavino avdiovizualne kulture, kot sredstvo obveščanja in kot element novih tehnologij. Namenjen je spoznavanju osnov filmske umetnosti, filmskemu doživetju in filmski ustvarjalnosti. Poudarek predmeta je na vzgoji gledalca, ki film doživlja in ga razume kritično ter ustvarjalno. Učenci si bodo tekom predmeta ogledali filme, ki predstavljajo mejnike v filmskem ustvarjanju, spoznali različne filmske žanre in ustvarili svoj kratek film.

Gre za triletni program, ki pa ga učenci lahko zapustijo po posameznem letu. Program je razdeljen na tri module (Kaj je film, Filmski žanri, Film in družba). Prvi modul se izvaja v 7. razredu, drugi v 8. in tretji v 9. razredu. Učenci se priključijo modulu glede na razred, ki ga obiskujejo. Tudi, če učenci v 7. razredu niso obiskovali predmeta, se mu lahko brez težav priključijo v 8. ali 9. razredu (predhodno sodelovanje pri predmetu ni pogoj za vključitev).



ZBRALA IN UREDILA:

Tatjana Hlede Križman

PRISPEVKE SO PRIPRAVILI:

učitelji Osnovne šole Draga Kobala Maribor.

PREGLEDAL:

Nino Dončec

Maribor, marec 2024

VIRI:

Učni načrti predstavljenih predmetov:

- obvezni izbirni predmeti:

<https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>